



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

ประจำปีการศึกษา 2568-2571



โรงเรียนบ้านนาजू

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒

โรงเรียนบ้านนาจัว
กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๔ (สัคม ๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านนาจั่ว ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ฉบับนี้จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านนาจั่ว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านนาจั่ว.....	๒
- สถานที่ตั้งของโรงเรียนบ้านนาจั่ว.....	๒
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	๒
- ปรัชญา / สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน.....	๔
- ข้อมูลผู้บริหาร.....	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๖
- แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว.....	๗
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๙
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๐
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๑๓
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔.....	๑๖
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.....	๒๐
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑.....	๒๔
- ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว.....	๓๔
ส่วนที่ ๓ แผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านนาจั่ว.....	๓๙
- ปรัชญาของเรีน.....	๔๐
- วิสัยทัศน์.....	๔๐
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔๐
- ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ.....	๔๐
- กลยุทธ์การพัฒนา.....	๔๑
- มาตรฐานการศึกษา.....	๔๒
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว.....	๔๓
- แผนงานวิชาการ.....	๔๔
- แผนงานบริหารงานบุคคล.....	๕๑
- แผนงานบริหารงานงบประมาณ.....	๕๒
- แผนงานบริหารงานทั่วไป.....	๕๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน.....	๖๑
- หลักนิติธรรม.....	๖๒
- หลักคุณธรรม.....	๖๒
- หลักความโปร่งใส.....	๖๒
- หลักการมีส่วนร่วม.....	๖๓
- หลักความรับผิดชอบ.....	๖๓
- หลักความคุ้มค่า.....	๖๔
- การกำกับติดตาม.....	๖๔
- ระบบการติดตามและประเมินผล.....	๖๕
- การรายงานผล.....	๖๕
ภาคผนวก.....	๖๖

ส่วนที่ ๑

นโยบายด้านการศึกษา และข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

นโยบายด้านการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนา จั่วให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ๕ นโยบายทั่วไป

๑. นโยบายรัฐบาล

คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เรียบร้อยแล้ว คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ให้ทราบถึงแนวทางการบริหารราชการแผ่นดิน ที่รัฐบาลจะดำเนินการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าว ไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง สังคมไทยมีความสุข สามัคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒ พัฒนาระบบนิเทศน์ใหม่

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขา การผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างขีดแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คัดครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกระดับและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีโยธยัมม อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

๔. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

วิสัยทัศน์(Vision)

พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ จัดการศึกษาอย่างปลอดภัยตามวิถีชีวิตใหม่ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ(Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๔. พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึง การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๔. หน่วยงานในสังกัดมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้ รวมทั้งผู้รับบริการ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดย เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์(strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลของโรงเรียนบ้านนาจั่ว

๑.๑ ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านนาจั่ว ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาจั่ว อำเภอสงคราม จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๔๐๙๐๔ website <http://www.bannangiewschool.com>

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๔๘๘ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นเวลา ๘๐ ปี ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับบ้านหนอง ตำบลบ้านม่วง
ทิศใต้	จรดกับบ้านชำเจียง ตำบลนาจั่ว
ทิศตะวันออก	จรดกับบ้านวังมน ตำบลบ้านม่วง
ทิศตะวันตก	จรดกับตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอกุดชุมห่อ จังหวัดเลย

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย บ้านนาจั่ว หมู่ที่ ๑ บ้านนาจั่ว หมู่ที่ ๗ บ้านชำเจียง หมู่ที่ ๒ และบ้านดงป่าเปลือย หมู่ที่ ๖ บ้านวังมน หมู่ที่ ๕ ภาพรวมของชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านนาจั่ว เป็นหมู่บ้านที่ติดกับจังหวัดเลยและจังหวัดอุดรธานีเป็นหมู่บ้านที่อยู่บนเชิงเขา มีลำห้วยจากภูเขาไหลผ่าน อากาศเย็นสบายเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชผลไม้ต่าง ๆ และยางพารา จึงทำให้มีผู้คนจากถิ่นอื่น ๆ เข้ามาทำการเกษตรในหมู่บ้านเป็นจำนวนมาก บ้านนาจั่วจึงเป็นแหล่งหลอมรวมคนหลายกลุ่ม มีภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น และการดำรงชีวิตแตกต่างกันไป เช่น

๑) ภาษาถิ่น โดยเฉพาะภาษาพูด มีภาษาลาวอีสาน ลาวเวียงจันทร์ ลาวพวน ภาษากะเลิง ซึ่งล้วนแต่เป็นภาษาถิ่นที่ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน

๒) ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น อันได้แก่ ความเชื่อ ประเพณี และพิธีกรรม เช่น

- พิธีแต่งงาน ส่วนใหญ่มีการแห่ขันหมากในตอนเย็นหรือค่ำ เนื่องจากในตอนกลางวันชาวบ้านส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงอาศัยช่วงเวลาเย็นมาร่วมงาน หรือช่วยเหลืองาน
- การละเล่นพื้นบ้าน
- การหยุดทำไร่ ทำนา ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ และแรม ๑๕ ค่ำ

โรงเรียนบ้านนาจั่ว อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลนาจั่ว มีพื้นที่ ๑๑ ไร่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๔๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๕๐ คน

แผนผังโรงเรียนบ้านนาจ้าว



ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ สามารถดูแลเยาวชนในชนบทให้มีคุณภาพใกล้เคียงกับโรงเรียนในเมือง เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน (Lab School)

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูงหรือเป็นเนินภูเขา ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารหลายสาย ได้แก่ ห้วยน้ำพร้าว และห้วยน้ำฮวย ซึ่งสายน้ำทั้ง ๒ สายนี้ ไหลผ่านไร่นาและหมู่บ้าน ชาวบ้านนาจ้าวทั้ง ๒ หมู่ ได้อาศัยลำห้วยทั้ง ๒ สายนี้ ในการยังชีพ รวมทั้งโรงเรียนบ้านนาจ้าวได้นำน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาตินี้ขึ้นมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อถึงหน้าแล้งน้ำมักไม่พอใช้โรงเรียนต้องขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาจ้าว

ลักษณะป่าไม้

ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้ผลัดใบ มีพื้นที่ที่เป็นป่าสงวน คือ ภูโคก และภูถ้ำ

๑.๒ ประชญา /สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ชื่อ	โรงเรียนบ้านนาจ้าว
อักษรย่อ	น.จ.
วันประกาศจัดตั้ง	๒๔ มกราคม ๒๕๔๘

ตราประจำโรงเรียน

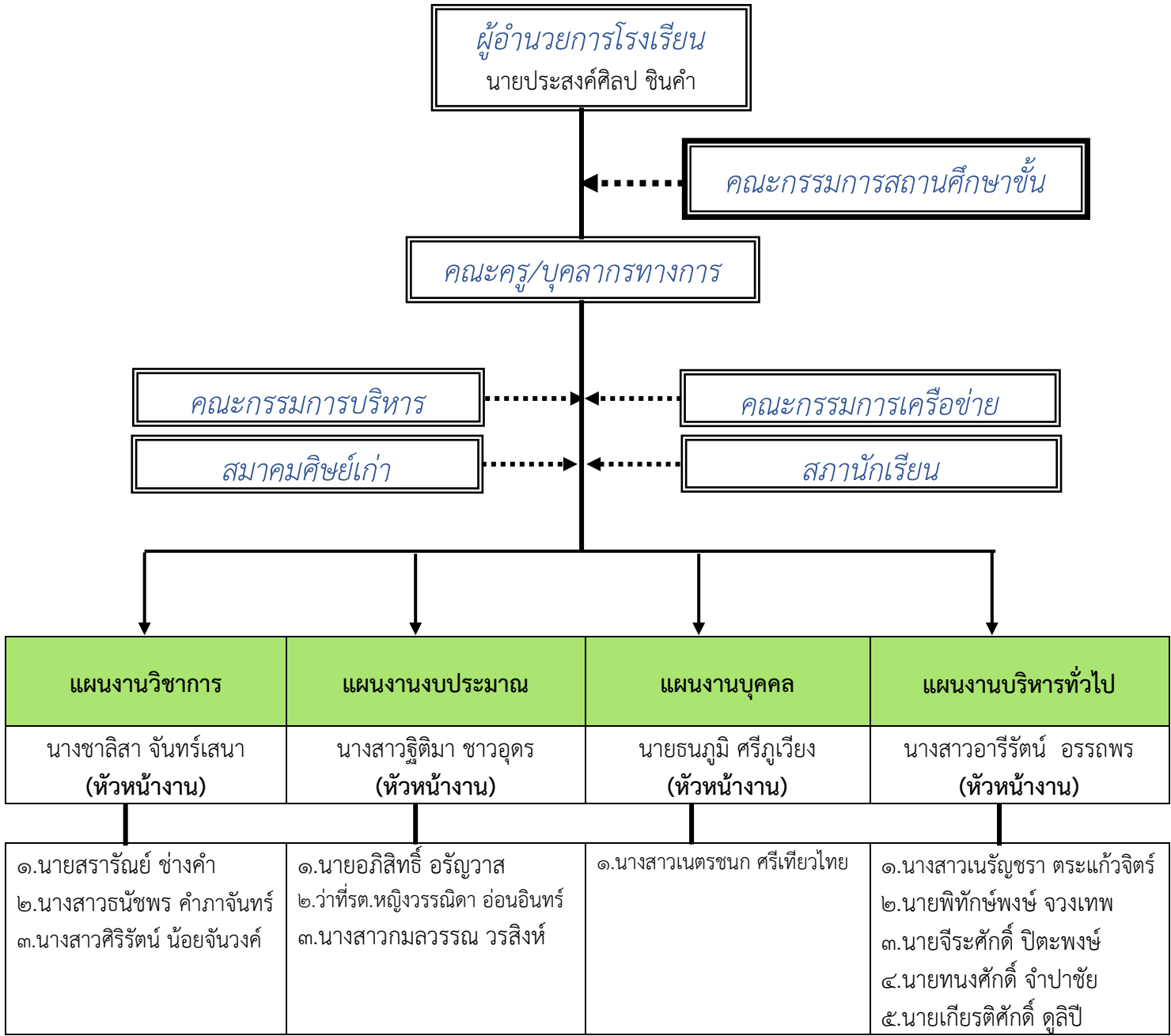


ปรัชญา/สุภาษิต
คำขวัญ
สีประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”
เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เน้นค่าคุณธรรม
แดง – เหลือง



แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาजू



ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

กรอบงานวิชาการ	กรอบงานงบประมาณ	กรอบงานบุคลากร	กรอบงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การออกจากราชการ ๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

กรอบงานวิชาการ	กรอบงานงบประมาณ	กรอบงานบุคลากร	กรอบงานบริหารทั่วไป
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	การศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคลองค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายประสงค์ศิลป์ ชินคำ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง					วุฒิการศึกษา				
	ครู (ผข.)	ครู	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	สูงกว่า ป.โท	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
๒. ครูประจำการ	๔	๔	๒	๓	-	-	๑๐	๓	-	๑๓
๓. ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. ครูพี่เลี้ยง/พิเศษ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๖. ชุรการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๗. นักการภารโรง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	๔	๔	๒	๓	-	๑	๑๒	๔	-	๑๗

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายบุญเหลือ ทองทาบ	ประธานกรรมการ
๒	นายรุ่ง คงแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นางสาวฐิติมา ชาวอุดร	ผู้แทนครู
๔	นางวิลาวรรณ จำปาศิริ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นางสาวพัชรี สุทธิอาจ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายเคนธ อาจตา	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระนิติชัย เทพรัักษ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘	นายแถว กองมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายประสงค์ศิลป์ ชินคำ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑๔	๐	๒	๑๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุด

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑๔	๐	๐	๒	๑๗

๕. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านนาจัวเปิดให้บริการด้านการศึกษแก่นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ ห้อง มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๑๐ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๘	๑๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๐	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๒	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๙	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๘	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๘	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๗	๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๔	๑๘
รวม	๑๑	๑๑๔	๙๖	๒๑๐

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาจิวจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากจะจัดให้ครบถ้วนครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังได้ออกแบบให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ของโรงเรียน โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ/ การออกแบบเทคโนโลยี	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๙๒๐(๒๓ นก.)	๙๒๐(๒๓ นก.)	๙๒๐ (๒๓ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม									
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมฯ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐

๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๗.๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมจำนวน ๑๗๘ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									
	ชั้นประถมศึกษา						ชั้นมัธยมศึกษา			ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๗	๑๓	๑๓	๑๓	๑๖	๑๗	๑๓	๑๒	๑๐	๖๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๙	๑๖	๑๗	๑๙	๑๘	๑๐	๖	๗	๖๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๓	๒๑	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๑๒	๑๐	๑๐	๗๘.๐๘
สังคมศึกษา	๒๕	๒๓	๑๖	๑๙	๑๗	๑๘	๑๙	๑๓	๘	๘๖.๕๓
ประวัติศาสตร์	๒๕	๒๒	๒๒	๒๑	๒๐	๒๑	๑๘	๑๒	๑๐	๙๖.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๒๒	๒๒	๒๑	๒๒	๒๑	๑๘	๑๒	๙	๙๖.๖๒
ศิลปะ	๒๔	๒๒	๒๒	๒๑	๒๐	๒๑	๑๗	๑๒	๑๐	๙๔.๙๔
การงานอาชีพ	๒๔	๒๒	๑๖	๒๑	๒๐	๒๑	๑๙	๑๒	๑๐	๙๒.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๑๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑๔	๑๔	๑๓	๙	๗๐.๒๒
วิทยาการคำนวณ/ การออกแบบ	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๓	๑๐	๘๒.๒๒
หน้าที่พลเมือง	๒๓	๒๒	๑๖	๑๖	๑๕	๒๑	๑๙	๑๒	๑๐	๘๖.๕๓
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๒	๑๐	๘๔.๔๔
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๒	๑๐	๙๑.๑๓
ภาษาไทยเพิ่ม	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๒	๑๐	๘๘.๘๙
รวมเฉลี่ย										๘๔.๑๘

๗.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	-	-	-	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๒๑	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	-	-	-	๒๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐๐
รวม	๑๗๘	๑๗๘	-	-	-	๑๗๘	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๗.๓ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๒๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	-	-	-
รวม	๑๗๘	๑๗๘	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐			

๗.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี

๗.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

๗.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

๗.๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/ หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๙๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๙.๑๗	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนด มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ

โรงเรียนบ้านนาจั่วได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบแนวทาง และทิศทางการจัดการศึกษาต่อไป

จากการศึกษาข้อมูลและสภาพปัญหาของการดำเนินงานที่ผ่านมาในปี ๒๕๖๗ ข้างต้น จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเชิงระบบเป็นองค์รวมเพื่อขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไปเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดียิ่งขึ้นโดย

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนบ้านนาจั่ว

โดยกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์(หรือยุทธศาสตร์) ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ดังนี้ ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านนาจั่ว มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT มีมาตรฐานการศึกษา เน้นความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของชุมชน
๒. ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objective)

๑. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๓. นักเรียนทุกคนมีลักษณะอันพึงประสงค์ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเหมาะสมกับวัยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ ICT มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านนาจิวทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยและ ICT
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. โรงเรียนได้รับการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนโดยเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปได้ ดังนี้

จุดแข็ง

๑. มีครูที่ทำหน้าที่การสอนครบชั้น
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๓. มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสำคัญอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ
๔. มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
๕. นักเรียนมีความสามารถในการเล่นกีฬา
๖. ชุมชนมีหลากหลายอาชีพเหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

จุดอ่อน

๑. ภาระงานครูเยอะ
๒. การเตรียมการสอนยังไม่ดีพอ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๔. คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ไม่ได้

๕. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ
๖. อาคาร/สถานที่ /ห้องเรียนพิเศษ ไม่เพียงพอ
๗. โรงเรียนไม่มีรั้วรอบขอบชิด
๘. การทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ได้ผลสำเร็จเท่าที่ควร

โอกาส

๑. งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันในโครงการพระราชดำริ
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการทำกิจกรรมของโรงเรียน
๓. ได้รับโอกาสจากเรียนฟรี ๑๕ ปี

อุปสรรค

๑. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลลูก
๒. ชุมชนไม่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีในการดำรงชีวิต เช่น การพนัน / เที่ยว / เล่นเกม / ดื่มสุรา / สูบบุหรี่ / จำหน่ายสุราให้เด็ก
๓. การย้ายบ่อย / ขาดเรียนบ่อยครั้ง
๔. เด็กอยู่กับตา / ยาย
๕. เด็กยังขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านนาจั่ว

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มั่นเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง
๒. ความมั่งคั่ง
๓. ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access)

๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

๓. คุณภาพการศึกษา(Quality)

๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)

๕. ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๔ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึก
อบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ** ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัย
จนถึงการศึกษาลดอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

**นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
(AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้** การพัฒนาทักษะ
ดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ส่งเสริมให้ผู้เรียน**มีความสุข**

“ เรียนดี มีความสุข ”

ราชกิจจานุเบกษา (วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567) เล่ม 141 หน้า 11-13
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568-2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน
โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ
วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา
ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน
มีรายได้ระหว่างเรียน **จบแล้วมีงานทำ**
(Learn to Earn)

จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหา
ภาวะทุพโภชนาการ

ส่งเสริมให้มีกระบวนการ**สร้างความปลอดภัย**
ให้กับผู้เรียน

“ เรียนดี มีความสุข ”

ราชกิจจานุเบกษา (วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567) เล่ม 141 หน้า 11-13
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568-2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569



ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อะไรก็ได้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา **(Zero Drop out)** ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย **1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ**

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

“ เรียนดี มีความสุข ”

ราชกิจจานุเบกษา (วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567) เล่ม 141 หน้า 11-13
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568-2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569



ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการ **ยกเลิกครูเวร** อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง **“ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน”** ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

ปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

“ เรียนดี มีความสุข ”

ราชกิจจานุเบกษา (วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567) เล่ม 141 หน้า 11-13
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568-2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569



ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา **ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน** เป็นสำคัญ

ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

พัฒนาและต่อยอดการ**แก้ไขปัญหานิสินครู และบุคลากรทางการศึกษา**อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



“ เรียนดี มีความสุข ”

ราชกิจจานุเบกษา (วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567) เล่ม 141 หน้า 11-13
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568-2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569



มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”**

ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ

“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”

ใช้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**

มุ่งสร้าง **“การศึกษาเท่าเทียม”** ผ่านเครือข่ายการศึกษา

เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด

“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนา

คนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”**

มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้

“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการ

ในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย



ราชกิจจานุเบกษา (วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567) เล่ม 141 หน้า 11-13
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568-2569

๓.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๗แนวทางขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

วิสัยทัศน์(Vision)

พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ จัดการศึกษาอย่างปลอดภัยตามวิถีชีวิตใหม่ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ(Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๔. พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. หน่วยงานในสังกัดมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ รวมทั้งผู้รับบริการ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์(strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๘ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
แผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)
โรงเรียนบ้านนาจ้าว

ส่วนที่ ๓
แผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) โรงเรียนบ้านนาจั่ว

ปรัชญาของเรียน นตฺถิ ปญญา สมา อาภา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านนาจั่ว มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT มีมาตรฐานการศึกษา เน้นความเป็นไทย มีจิต
สาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน”

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์การพัฒนา

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนบ้านนาจี้ว์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT มีมาตรฐานการศึกษา เน้นความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน” โรงเรียนบ้านนาจี้ว์จึงได้

กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

๑. บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยและ ICT
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนา การจัดการศึกษา
โรงเรียนบ้านนาจ้าว

ส่วนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนบ้านนาจิว

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาจิว เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยและ ICT

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๑. แผนงานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. โครงการเรียน ฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ	เบิกและจ่ายเงินค่า เครื่องแบบนักเรียนและ อุปกรณ์การเรียนสำหรับ นักเรียนแก่ผู้ปกครอง/ นักเรียนทุกคนตามอัตราที่ กำหนด	๑. จำนวนนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับ เงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์ การเรียน ในวันที่นัดหมายให้มารับเงิน ๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ข้อที่ ๔,๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๓๖,๘๓๙	นางสาวฐิติมา ชาวอุดร นายอภิสิทธิ์ อรัญวาส นายศุภชัย แข็งขัน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. โครงการจัดหา วัสดุ ฝึก สอน สอบ และวัสดุ สำนักงาน	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุก คน เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้และโรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างครบ ทุกรายการที่ได้รับการจัดสรร ๒. ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจรับ ส่งมอบ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้ เสร็จทันภายในปีงบประมาณ ทุกรายการ	มฐ.ข้อที่ ๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๓๐,๐๐๐	นางสาวจิตติมา ชาวอุดร นายอภิสิทธิ์ อรัญวาส นายศุภชัย แข็งขัน
๓. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ใน สถานศึกษา	๑. เกิดการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา ๒. นักเรียนเกิดความ สนุกสนานควบคู่ไปกับ การเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมความสามารถ นักเรียนด้านจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑. ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงจากแหล่งเรียนรู้	มฐ.ข้อที่ ๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๑๒๔,๐๐๐	นางชาลิสา จันทร์เสนา นางสาวสาวิตรี บัวลอย
๔. โครงการทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	ได้รับรู้ประสบการณ์ตรง และเกิดความกระตือ รือร้นในการศึกษาวิชา ความรู้ที่ผู้เรียนได้เปลี่ยน บรรยากาศและ ประสบการณ์ตรง	๑. นักเรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒. นักเรียนได้ศึกษาในสถานที่ต่างๆ ได้ สัมผัส ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง เกิดการเรียนรู้ ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าวทัน เหตุการณ์ต่างๆ	มฐ.ข้อที่ ๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๘๐,๐๐๐	นางสาวธารทิพย์ นิมหลวง

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๕. โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	นักเรียนได้รับการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๑. ครูนักเรียนมีผลการสอบสูงกว่าปีที่ ผ่านมา ๒. นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ	ระดับปฐมวัย มฐ.ข้อที่ ๔ ระดับชั้นพื้นฐาน มฐ.ข้อที่ ๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๑๓๓,๐๐๐	นางสาวธารทิพย์ ฉิมหลวง นางสาวสาวิตรี บัวลอย นายศุภชัย แข็งขัน
๖. โครงการ พัฒนาหลักสูตร	๑. ครูสามารถนำหลักสูตร ชั้นเรียนไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีวัสดุในการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรชั้นเรียนครบทุก รายวิชา ๒. ครูสามารถนำหลักสูตรชั้นเรียนไปใช้	มฐ.ข้อที่ ๗,๑๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๓,๐๐๐	นางชาลิสา จันทร์เสนา นางสาวธารทิพย์ ฉิมหลวง นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย นางสาวสาวิตรี บัวลอย
๗. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	สถานศึกษาดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพได้ มาตรฐานที่กำหนด	โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ข้อที่ ๔	โรงเรียน ได้รับการ รับรอง มาตรฐาน ในระดับดี ขึ้นไป	โรงเรียน ได้รับการ รับรอง มาตรฐานใน ระดับดี ขึ้นไป	โรงเรียน ได้รับการ รับรอง มาตรฐานใน ระดับดี ขึ้นไป	โรงเรียน ได้รับการ รับรอง มาตรฐานใน ระดับดี ขึ้นไป	๒,๐๐๐	นางสาวสาวิตรี บัวลอย นางสาวขวัญญา ศรีจุมพล
๘. โครงการวิจัย ในชั้นเรียน	วิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ส่งเสริม แก้ปัญหา ในการจัดการเรียน การสอน	เอกสารงานวิจัยของครู	มฐ.ข้อที่ ๓,๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๒,๐๐๐	นางชาลิสา จันทร์เสนา นางสาวสาวิตรี บัวลอย
๙. โครงการสะ เต็มศึกษา	ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา	มฐ.ข้อที่ ๓,๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๑๐,๐๐๐	นางสาวธารทิพย์ ฉิมหลวง นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี นายอภิสิทธิ์ อรัญวาส นายศุภชัย แข็งขัน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๐. โครงการสวน พฤกษศาสตร์	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ห้องงานสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียนจำนวน ๑ ห้องเรียน ๒. สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับพรรณไม้ใน โรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีชิ้นงานและ ผลงานเผยแพร่ ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ห้องงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวน ๑ห้องเรียน ๓.โรงเรียนมีตัวอย่างพรรณไม้ข้อมูล พรรณไม้ ๔.นักเรียนร่วมการดูแลพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงเรียน ๕. นักเรียนได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพรรณ ไม้ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	ระดับปฐมวัย มฐ.ข้อที่ ๔ ระดับขั้นพื้นฐาน มฐ.ข้อที่ ๓,๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๑๐,๐๐๐	นายชนภูมิ ศรีภูเวียง นางสาวธารทิพย์ ฉิมหลวง นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี นายเกรียงไกร ปั่นจอม
๑๑. บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	๑. เด็กปฐมวัยรู้จัก วิทยาศาสตร์ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายและมี ความสนใจในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๒. เด็กปฐมวัยได้พัฒนา ทักษะการเรียนรู้	มีสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การทดลองและจัดทำโครงการ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	ระดับปฐมวัย มฐ.ข้อที่ ๓,๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๕,๐๐๐	นางสาวจิตติมา ชาวอุดร นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย
๑๒. วันสำคัญทาง วิชาการ	๑. ครู นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	๑. ครู นักเรียน มีส่วนร่วมใน ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชามากขึ้น ๓. นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทาง ๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่ม มากขึ้น	มฐ.ข้อที่ ๔,๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๓๐,๐๐๐	นางสาวมัทรียา สุค์สถิตย์ นางสาวสาวิตรี บัวลอย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๓. ห้องเรียน คุณภาพ	๑. ห้องเรียนมีสื่อที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้โดยเป็นแหล่งแสวงหาความรู้เป็นห้องเรียน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ห้องเรียนมีสื่อที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ โดยเป็นแหล่ง แสวงหาความรู้เป็น ห้องเรียนที่น่าดูน่าอยู่ น่ารู้และน่าเรียน ๔. เกิดการเรียนรู้โดยธรรมชาติ รักการ เรียนรู้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	มฐ.ข้อที่ ๗,๑๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๒๔,๐๐๐	นางชาลิสา จันทร์เสนา นางสาวธารทิพย์ นิมหลวง
๑๔. การจัดการ เรียนการสอน ในช่วงการระบาด ของโรคไวรัสโควิด ๑๙ ระลอกใหม่ ตาม ๖ มาตรการ	นักเรียน ครู บุคลากร ทุกท่าน ปลอดภัยจากโรค ติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	นักเรียน ครู บุคลากร ทุกท่าน ปลอดภัย จากโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๖๐,๐๐๐	นายเกรียงไกร ปั่นจอม นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย นางสาวเรวดี พระงาม นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี
๑๕. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถาน ศึกษา (เด็กและเยาวชน ในวัยเรียนสร้าง ครอบครัวมีสุข)	นักเรียนโรงเรียนบ้าน นาจั่ว	๑. เด็กและเยาวชนในวัยเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมของศาสนา ๒. เด็กและเยาวชนในวัยเรียน นำ หลักธรรมทางศาสนาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เด็กและเยาวชนในวัยเรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	มฐ.ข้อที่ ๒	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๕,๐๐๐	นางสาวอารีรัตน์ อรรถพร นางสาวธารทิพย์ นิมหลวง

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๖. โครงการแนะ แนวอาชีพและ ศึกษาต่อ	๑. ผู้เรียนได้รับข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุม ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมตลอดปี การศึกษา ๒. ผู้เรียนทุกคนที่จบ การศึกษาชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อ ทุกคน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมแนะแนว ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมตลอดปี การศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อทุกคน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถตัดสินใจเลือกแนวทาง ด้าน การศึกษาต่อและอาชีพได้อย่าง เหมาะสม ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	มฐ.ข้อที่ ๓,๔,๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวธารทิพย์ ฉิมหลวง นางสาวมัทรียา สุคติธิตย์ นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ

๒. แผนงานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. พัฒนา ศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. ครูและบุคลากรของ โรงเรียนมีคุณภาพสามารถ ทำงานและจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรของโรงเรียนมี ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	๑. ครูได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูน ประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูได้เข้าร่วมการทัศนศึกษาหรือ ศึกษาดูงานโรงเรียนและสถานที่สำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มฐ. ข้อที่ ๕,๖,๗,๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๕๐,๐๐๐	นายธนภูมิ ศรีภูเวียง นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย
๒. ส่งเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ ของครูบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมการอบรมเพื่อ พัฒนาบุคลากร ๒. การทำประกันชีวิตครู และนักเรียน ๓. ศึกษาดูงาน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิด แรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจ เต็มตามศักยภาพ	มฐ. ข้อที่ ๕,๖,๗,๘	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐,๐๐๐	นายธนภูมิ ศรีภูเวียง นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย
๓. พัฒนา ศักยภาพ คณะกรรมการ สถานศึกษา	คณะกรรมการสถาน ศึกษาทุกท่านมีศักยภาพ ในด้านการส่งเสริมพัฒนา ทุกๆ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนดำเนินการ	๑. การเห็นชอบการพัฒนาหลักสูตร ๒. ผลการพัฒนาศักยภาพ ๓. ขวัญกำลังใจการพัฒนาสถานศึกษา	-	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๕,๐๐๐	นางสาวฐิติมา ชาวอุดร นายธนภูมิ ศรีภูเวียง

๓. แผนงานบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการด้าน งบประมาณ (การจัดสรรงบ ประมาณ)	๑. สถานศึกษา บริหาร งบประมาณได้อย่าง คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. สถานศึกษา มุ่งสู่ความ เป็นเลิศ ทางการบริหาร งบประมาณ ๓. ครูและบุคลากร มีศักยภาพ มีความรัก ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน	๑. จำนวนรายการงบประมาณที่สามารถ เบิกจ่ายได้ทันและสอดคล้องกับ ระยะเวลาของกิจกรรม ๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความ เป็นเอกภาพและปฏิบัติงาน ร่วมกัน	มฐ.ข้อที่ ๔,๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓,๐๐๐	นายอภิสิทธิ์ อัญवास นางสาวฐิติมา ชาวอุดร

๔. แผนงานบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. โครงการ พัฒนาอาคาร อำนวยการ	๑. ผู้รับบริการห้องพักรู ครูมีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของห้อง และมีการบริการที่เป็น ระบบรวดเร็ว เอื้อต่อ การทำงาน ๒. ห้องพักรู ครู มีความ สวยงาม เป็นสัดส่วน มี ความสะดวกสบาย	ห้องพักรู ความเป็นระเบียบ สวยงาม เป็นสัดส่วน เป็นที่ ให้บริการกับนักเรียน ครู ผู้ปกครองชุมชน และรับรองแขก ผู้มาติดต่อเกิดความประทับใจ	มฐ.ข้อที่ ๑	สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนมี บรรยากาศที่ ร่มรื่นและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนมี บรรยากาศที่ ร่มรื่นและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนมี บรรยากาศที่ ร่มรื่นและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนมี บรรยากาศที่ ร่มรื่นและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	นายเกรียงไกร ปั่นจอม นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี นางสาวเนรัญชรา ตระแก้ว จิตร
๒. รักษาความ ปลอดภัยใน โรงเรียน	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามาปฏิบัติ หน้าที่เพื่อให้เกิดความ สงบเรียบร้อยและ ปลอดภัยต่อทรัพย์สิน ของโรงเรียน ๒. นักเรียนมีความ เข้าใจและมีความ ตระหนักเห็นคุณค่าและ ให้ความร่วมมือในการ ดูแลรักษาทรัพย์สินของ ทางราชการ	ร้อยละของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนบ้านนาजूทุกคน มา ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความสงบ เรียบร้อยและปลอดภัยต่อ ทรัพย์สินของโรงเรียน	มฐ.ข้อที่ ๕,๗	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๒๕,๐๐๐	นายเกียงไกร ปั่นจอม นายธนภูมิ ศรีภูเวียง นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี นายอภิสิทธิ์ อรัญวาส นายศุภชัย แข็งขัน นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓. จัดบริการ อาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	๑. จัดบริการอาหาร กลางวันที่ถูกสุขลักษณะ ทางโภชนาการแก่ นักเรียน ทุกคน ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน กรมนอนมัย และมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับ ประทานอาหารกลางวันที่ถูก สุขลักษณะ ๒. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมนอนมัย และมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ๓. จำนวนนักเรียนที่มีมารยาท ในการรับประทานอาหารและ รับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย	มฐ.ข้อที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	๗๘๖,๐๐๐	นางสาววิจิตา ขาวอุดร นางสาวเรวดี พระงาม นางสาวขวัญภา ศรีจุมพล
๔. ส่งเสริม สมรรถ ภาพทาง กายและ สุนทรียภาพของ ผู้เรียน	นักเรียนทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล ทั้งในฐานะผู้เข้าแข่งขัน ผู้ร่วมจัดการแข่งขัน และผู้ร่วมใน องค์ประกอบอื่นของ ระบบการจัดการแข่งขัน	๑. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ เข้าแข่งขันและได้เข้าร่วม รายการแข่งขันระดับต่างๆ รวมกันเทียบกับจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ ประการ ๓. ผลงาน/รางวัลที่ชนะเลิศ การแข่งขันรายการต่างๆ	มฐ.ข้อที่ ๑,๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๓๐,๐๐๐	นายเกรียงไกร ปั่นจอม นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๕. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ในโรงเรียน	๑. ด้านหน้าอาคารเรียน ทุกอาคาร ๒. ห้องน้ำห้องส้วม ๓. ห้องสมุดห้องประชุม ๔. สนามกีฬาหน้าเสาธง	๑. บริเวณด้านอาคารเรียน เสาธง ห้องสมุด ห้องน้ำ ร่มรื่นสวยงาม ๒. บริเวณถนนภายในโรงเรียนมีต้นไม้ทั้ง ไม้ดอกและไม้ประดับแลดูสวยงาม และร่มรื่น ๓. นักเรียนมีพฤติกรรมรักธรรมชาติ	ระดับปฐมวัย มฐ.ข้อที่ ๕ ระดับชั้นพื้นฐาน มฐ.ข้อที่ ๑,๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวเนญชรา ตระแก้วจิตร นายเกรียงไกร ปั่นจอม นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี
๖. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. นักเรียนที่ใช้สิทธิ เลือกตั้ง ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. คณะกรรมการ โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน จำนวน ๒๐ คน	๑. นักเรียนและครูมีความสามัคคีกัน หมู่คณะ ๒. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ทางด้านประชาธิปไตยอย่างเต็ม ความสามารถ ๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	มฐ.ข้อที่ ๑-๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๒,๐๐๐	นางสาวขวัญภา ศรีจุ้มพล นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ
๗. โครงการ พัฒนางานรับ นักเรียน	๑. รับนักเรียนเข้าใหม่ชั้น อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๒. รับนักเรียนเข้าใหม่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๓. รับนักเรียนเข้าใหม่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน	๑. จำนวนนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนได้เข้า รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. จำนวนนักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้าน นาจัวเข้าเรียนต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓. จำนวนนักเรียนที่จบชั้นเตรียมความ พร้อมก่อนเรียน ชั้นอนุบาล ๓ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการ และนอกเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนต่อ	มฐ.ข้อที่ ๑-๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๑,๕๐๐	นางสาวอารีรัตน์ อรรถพร นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑							
๘. โครงการ อนามัยโรงเรียน	๑. นักเรียนทุกคนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ทุกคน ๒. ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินการ ๓. นักเรียน ครูและชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย	๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๓. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	มฐ.ข้อที่ ๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๒,๕๐๐	นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย นางสาวเรวดี พระงาม นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ
๙. โครงการตาม แผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๑. การเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒. การพัฒนามนุษย์และ การยกระดับคุณภาพชีวิต ๓. พัฒนาคชน ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ เป็นเมืองน่าอยู่	๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทาน อาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ ๒. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ๓. จำนวนนักเรียนที่มีมารยาทในการ รับประทานอาหารและรับผิดชอบต่อ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	มฐ.ข้อที่ ๑,๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๑๕๐,๐๐๐	นายเกรียงไกร ปั่นจอม
๑๐. โครงการ มูลนิธิเฉลิมขวัญ ชุมสาย ณ ออยุธยา	๑. นักเรียนได้รับประทาน อาหารอย่างเพียงพอ ๒.นักเรียนสามารถนำไป ประกอบเป็นอาชีพได้	๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวัน ๒. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ๓. นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้	มฐ.ข้อที่ ๖,๑๓,๑๔,๑๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๗,๐๐๐	นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๑. โครงการ โรงเรียนสุจริต	ครู นักเรียน มีความยึด มั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิต สาธารณะ	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนมีจิตสำนึก มีทักษะการคิด มี วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ	มฐ.ข้อที่ ๓-๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	นางสาวขวัญภา ศรีจุมพล นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี
๑๒. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถดำรง ตนอยู่ในสังคมได้อย่าง เหมาะสม ๓. นักเรียนได้รับการดูแล อย่างทั่วถึงและตรงตาม สภาพปัญหาร้อยละ ๘๐	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและ เครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ ๒. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความ สามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วย คุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข ๓. ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ	มฐ.ข้อที่ ๑-๔	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๑๒๒,๕๐๐	นางสาวอารีรัตน์ อรรถพร นางสาวเนรัญชรา ตระแก้วจิตร นางสาวเรวดี พระงาม นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ
๑๓. โครงการ โรงเรียนสีขาว	๑. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ โทษของสารเสพติด และเล็งเห็นประโยชน์ ของการรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด ๒. นักเรียนกล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และ	๑. รายการวัสดุการศึกษาครบตาม โครงการ ๒. ทะเบียนวัสดุและการเบิกจ่ายตาม ระบบราชการ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาจั่ว ตระหนัก ถึงโทษภัยของยาเสพติด	มฐ.ข้อที่ ๓-๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๓,๐๐๐	นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี นายอภิสิทธิ์ อริญาส นางสาวขวัญภา ศรีจุมพล

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	ชุมชนเห็นประโยชน์ของ การทำกิจกรรม ๓. นักเรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์								
๑๔. โครงการ ป้องกันอุบัติเหตุ นักเรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านนา จัว จำนวน ๒๔๐ เข้าร่วม กิจกรรม	๑. รายการวัสดุการศึกษาครบตาม โครงการ ๒. ทะเบียนวัสดุและการเบิกจ่ายตาม ระบบราชการ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาจัว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุต่าง ๆ	มฐ.ข้อที่ ๓-๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๓,๐๐๐	นายอภิสิทธิ์ อรัญวาส นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี
๑๕. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	ส่งเสริมและปลูกฝัง ค่านิยมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องให้กับ นักเรียนโรงเรียนบ้านนา จัวเพื่อที่เด็กเหล่านี้จะได้ เติบโตขึ้นมาเป็นเด็กที่มี คุณภาพคู่คุณธรรมและ เป็นคนดีของสังคมใน อนาคต	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มฐ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๑๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	นายธนภูมิ ศรีภูเวียง นางสาวขวัญนภา ศรีจุมพล

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๖. โครงการซ่อม บำรุงและต่อภาษี รถยนต์โรงเรียน	รถยนต์ส่วนกลางของ โรงเรียน ทะเบียน นข ๒๔๙๗ หนองคาย ยี่ห้อ NISSAN สีขาว แบบ TGD ๒๑ SFU จำนวน ๑ คัน	๑. รถยนต์โรงเรียนมีสภาพดีพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย ๒. รถยนต์โรงเรียนมีการใช้งานถูกต้อง ตามกฎหมาย	-	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๔๑,๕๐๐	นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ นายอภิสิทธิ์ อรัญวาส
๑๗. ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน	๑. คณะครูและนักเรียน ทุกคนในโรงเรียนบ้านนา จั่ว ๒. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านนาจั่ว	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานในการจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ๓. ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ครุลักษณะอันพึง ประสงค์	มฐ.ข้อที่ ๓,๗,๙,๑๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๖,๐๐๐	นางสาววิจิตา ขาวอุดร นายธนภูมิ ศรีภูเวียง
๑๘. พัฒนา ระบบงานธุรการ	โรงเรียนมีห้องธุรการ และข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็น ปัจจุบัน ๒. ข้อมูลนักเรียนเป็นปัจจุบัน ๓. เอกสารเป็นระบบหมวดหมู่	มฐ.ข้อที่ ๑๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิพรรัตน์ แยมศรี นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ
๑๙. โครงการ ส่งเสริมความมี ระเบียบวินัย	๑. ผู้เรียน ปฏิบัติตนตาม ระเบียบวินัย บรรลุผล ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา ที่กำหนดไว้ ๒. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียน ปฏิบัติตนตาม ระเบียบวินัย บรรลุผล ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา ที่กำหนดไว้ ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	มฐ.ข้อที่ ๔	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๓๐,๐๐๐	นายมานะศักดิ์ หมีนภักดี นายเกรียงไกร ปั่นจอม นายธนภูมิ ศรีภูเวียง นายอภิสิทธิ์ อรัญวาส นายศุภชัย แข็งขัน นายพิทักษ์พงษ์ จวงเทพ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒๐. พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านนาจั่ว	ชุมชนได้ทราบข่าวสาร จากการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับดี	๑. ร้อยละของผลการประเมินจาก ประชาชนในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	มฐ.ข้อที่ ๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	๕,๐๐๐	นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี นางสาวธารทิพย์ นิมหลวง
๒๑. โครงการ ป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด๑๙) ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	นักเรียนชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียน บ้านนาจั่ว จำนวน ๒๓๓ คน	๑. ไม่มีนักเรียนครู และบุคลากรติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน ตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๓. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์การ ป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยยึดหลักของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข (D-M-H-T-T) ๔. นักเรียนเกิดทักษะการป้องกันตนเอง จากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๕. นักเรียนได้รู้และตระหนักถึงอันตราย จากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	-	ไม่มี นักเรียน ครู และ บุคลากร ติดเชื้อ ไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	ไม่มี นักเรียน ครู และ บุคลากร ติดเชื้อ ไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	ไม่มี นักเรียน ครู และ บุคลากร ติดเชื้อ ไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	ไม่มี นักเรียน ครู และ บุคลากร ติดเชื้อ ไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	๒๐,๐๐๐ จาก งบประมาณ กองทุน หลักประกัน สุขภาพระดับ ท้องถิ่นตำบล นาจั่ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	นางสาวเนตรชนก ศรีเทียวไทย นายเกรียงไกร ปั่นจอม นายมานะศักดิ์ หมั่นภักดี

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านนาจัว ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม

๑. มีการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
๒. มีการชี้แจงให้ครู นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของสถานศึกษา
๓. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน รวมถึงประชาชนในชุมชน
๔. มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาได้ถูกต้องเกิดความเป็นธรรมและเสมอภาค
๕. มีการประชาสัมพันธ์กฎ ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาให้ชุมชนรับทราบ
๖. มีการกำหนดวิธีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของสถานศึกษา
๗. มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือข้อตกลงของสถานศึกษา
๘. มีการตักเตือน หรือลงโทษบุคลากรที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือข้อตกลงของสถานศึกษา
๙. มีการแบ่งแยกงาน ชี้แจงขอบข่ายภาระงาน และมอบหมายบุคลากรเข้าทำงานชัดเจน

๒. หลักคุณธรรม

๑. บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. บุคลากรมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและหน้าที่
๓. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และตรงต่อเวลา
๔. บุคลากรมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อกัน
๕. มีการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับครูและนักเรียน
๖. บุคลากรมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน
๗. บุคลากรมีการปฏิบัติต่อกันด้วยความเสมอภาค
๘. บุคลากรปฏิบัติต่อกันและบุคคลทั่วไปด้วยความสุภาพอ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์
๙. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
๑๐. บุคลากรวางตนต่อบุคคลทั่วไปอย่างเหมาะสมกับตำแหน่ง

๓. หลักความโปร่งใส

๑. มีการดำเนินการรับนักเรียนในเขตบริการอย่างโปร่งใส
๒. มีการบริหารงานต่าง ๆ อย่างเปิดเผยและโปร่งใส
๓. จัดให้มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันตรงกับความเป็นจริงพร้อมเปิดเผยแก่บุคคลทั่วไป

๔. บุคลากรหลีกเลี่ยงการกระทำใด ๆ ที่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตน
๕. ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสามารถมีส่วนร่วมรับรู้การบริหารงานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้
๖. จัดให้มีการทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีเสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
๗. การดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษามีการทำงานในรูปคณะกรรมการ
๘. จัดให้มีระบบติดตามตรวจสอบงานด้านต่าง ๆ
๙. บุคลากรให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
๑๐. มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

๔. หลักการมีส่วนร่วม

๑. จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๓. จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๔. บุคลากรร่วมมือกันจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๕. บุคลากรมีส่วนร่วมในการศึกษาและพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๖. เปิดให้โอกาสให้มีการตั้งคณะกรรมการประเมินและกำหนดแนวทางการปรับปรุง พัฒนางานของสถานศึกษา
๗. บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตัดสินใจและแก้ปัญหาก่อนการดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน
๘. มีการแต่งตั้งครูเป็นคณะกรรมการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษา
๙. จัดให้คณะกรรมการดำเนินงานในส่วนที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบทุกระยะ
๑๐. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ในผลสำเร็จของการบริหารงานในสถานศึกษา

๕. หลักการรับผิดชอบ

๑. มีการมอบหมายให้ผู้ได้บังคับบัญชาวางแผนดำเนินงาน สรุปและประเมินผล
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน
๓. สถานศึกษามีนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนงานที่ชัดเจน
๔. มีการสร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูและครูผู้สอน
๕. มีการมุ่งเน้นให้ครูปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน
๖. บุคลากรมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน
๗. มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานของสถานศึกษา
๘. บุคลากรตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อและเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากร

๙. จัดให้มีปฏิทินปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ และควบคุมให้มีการดำเนินการตามกำหนด

๑๐. บุคลากรมีความรับผิดชอบส่งเสริม สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. หลักความคุ้มค่า

๑. มีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ตามความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย

๒. มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคคลด้วยความเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานให้กับ

สถานศึกษา

๓. มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของครูอย่างเหมาะสม

๔. มีการรณรงค์ให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๖. มีการควบคุมกำกับให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานเต็มความรู้ เต็มความสามารถ และเต็มเวลา

๗. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำ ทะเบียนบ้านคุณวุฒิ-ครุภัณฑ์ให้ชัดเจน เป็นปัจจุบันและใช้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๙. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามลำดับความสำคัญโดยเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๐. บุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานแบบมุ่งเน้นผลงาน

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านนาจัว กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ

(PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านนาจั่ว ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

ประจำปีการศึกษา 2568-2571